2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ……………………. OKULU 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **11-15 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Kaç Tane | **M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **18-22 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Onluklar ve Birlikler Deste ve Düzine Nesne Sayısını Tahmin Edelim Basamak Değeri | **M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.** | a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. |  |
| **3. hafta**  **25 Eylül-29 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Basamak Değeri Ritmik Sayalım | **M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **4. hafta**  **02-06 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Ritmik Sayalım Sayı Örüntüsü | **M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir. b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **09-13 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Karşılaştıralım, Sıralayalım Hangi Onluğa Yakın | **M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.** | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır. b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. |  |
| **6. hafta**  **16-20 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Hangi Onluğa Yakın Toplama İşlemi Yapalım | **M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır. b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. |  |
| **7. hafta**  **23-27 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Toplama İşlemi Yapalım Çıkarma İşlemi Yapalım | **M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.** | Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| **8. hafta**  **30 Ekim-03 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 1 | Çıkarma İşlemi Yapalım Zihinden Çıkaralım | **M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.** |  | Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) 1. DÖNEM 1.YAZILI |
| **9. hafta**  **06-10 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 1 Ünite No: 2 | Zihinden Çıkaralım Verilmeyen Toplananı Bulalım | **M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.** | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **13-17 Kasım** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **11. hafta**  **20-24 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 2 | Toplamı Tahmin Edelim Zihinden Toplayalım | **M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.** | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır. b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **27 Kasım-01 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama İşlemi Gerektiren Problemler) | **M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.** | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **13. hafta**  **04-08 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama İşlemi Gerektiren Problemler) Farkı Tahmin Edelim | **M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.** | 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) |
| **14. hafta**  **11-15 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Toplama ve Çıkarma İşlemleri Arasındaki İlişki Eşit İşareti | **M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder** | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir; • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **18-22 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler) | **M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.** | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| **16. hafta**  **25 -29 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler) Sıvıları Ölçelim ve Karşılaştıralım Problem Çözelim (Standart Olmayan Sıvı Ölçü Birimleri) | **M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **17. hafta**  **02-05 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 2 Ünite No: 3 | Problem Çözelim (Standart Olmayan Sıvı Ölçü Birimleri) Geometrik Şekilleri Sınıflandıralım Üçgen, Kare ve Dikdörtgen | **M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır. b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| **18. hafta**  **08-12 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 3 | Yapılar Oluşturalım Geometrik Cisimleri Öğrenelim | **M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.** | a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır. b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır | 1. DÖNEM 2. YAZILI |
| **19. hafta**  **15-19 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 3 | Geometrik Cisimleri Öğrenelim Yön, Konum ve Büyüklük | **M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder. M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.** | a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  |
| **20. hafta**  **22 Ocak-26 Ocak** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **21. hafta**  **29 Ocak-02 Şubat** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **22. hafta**  **05-09 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 3 | Geometrik Cisimleri Öğrenelim Yön, Konum ve Büyüklük | **M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder. M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.** | a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  |
| **23. hafta**  **12-16 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 3 | Simetri Geometrik Örüntü | **M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  |
| **24. hafta**  **19-23 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 3 | Simetri Geometrik Örüntü | **M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  |
| **25. hafta**  **26 Şubat-01 Mart** | 5 saat | Ünite No: 3 Ünite No: 4 | Örüntü Oluşturalım Tekrarlı Toplama İşlemi Yapalım | **M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.** | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **04-08 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemini Öğrenelim Çarpma İşleminde 1 ve 0 Sayıları | **M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.** | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. |  |
| **27. hafta**  **11-15 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemini Öğrenelim Çarpma İşleminde 1 ve 0 Sayıları Problem Çözelim (Çarpma İşlemi) | **M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.** | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **18-22 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Problem Çözelim (Çarpma İşlemi) | **M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır |  |
| **29. hafta**  **25 Mart-29 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 Ünite No: 5 | Problem Çözelim (Çarpma İşlemi) Gruplayalım, Paylaştıralım | **M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır |  |
| **30. hafta**  **01-05 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 5 | Gruplayalım, Paylaştıralım Bölme İşlemini Öğrenelim | **M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır** | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir. b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. | 2. DÖNEM 1. YAZILI |
| **31. hafta**  **08-12 Nisan** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **32. hafta**  **15-19 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 5 | Bölme İşlemini Öğrenelim | **M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır** | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. |  |
| **33. hafta**  **22-26 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 5 | Bütün, Yarım ve Çeyrek | **M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.** | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **29 Nisan -03 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Saat Kaç Dakika, Saat, Gün, Hafta, Ay ve Mevsimler | **M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.** | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. |  |
| **35. hafta**  **06 -10 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Problem Çözelim (Zaman Ölçü Birimleri) | **M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **36. hafta**  **13-17 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Paralarımız Arasındaki İlişki Paralarımızı Karşılaştıralım | **M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.** | a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır. b) Ondalık gösterimlere girilmez. c) 100 ve 200 TL tanıtılır. Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **37. hafta**  **20-24 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Problem Çözelim (Paralarımız) \*Veri Toplama Ve Değerlendirme | **M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| **38. hafta**  **27 Mayıs-31 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 6 | Uzunluk Ölçümü \*Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Uzunluk Ölçelim Uzunluk Ölçümü \*Uzunluk Ölçme araçlarını Tanıyalım ve Ölçme Yapalım | **M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar. M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir. c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır. b) Standart ölçme araçları kullandırılır. | 2. DÖNEM 2. YAZILI |
| **39. hafta**  **03-07 Haziran** | 5 saat | Ünite No: 6 | Uzunluk Ölçümü \*Uzunlukları Tahmin Edelim Uzunluk Ölçümü \*Uzunluk Modelleri Oluşturalım Uzunluk Ölçümü \*Uzunluk Problemleri Çözelim | **M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder. M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.** | a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır. b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur. b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez |  |
| **40. hafta**  **10-14 Haziran** | 5 saat | Ünite No: 6 | Tartma \*Nesneleri Standart Araçlarla Tartalım ve Karşılaştıralım Tartma \*Kütle Ölçü Birimleri İle İlgili Problem Çözelim | **M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | <https://evraksepeti.com/> |

…………………………. …………………………. …………………………. ………………………….

….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR.

…../……/20..

…………………..

OKUL MÜDÜRÜ

<https://evraksepeti.com/>