2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ……………………. OKULU 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **ÜNİTE** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **1. hafta**  **11-15 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Nesne Sayılarını Bulalım Onluk ve Birliklere Ayıralım | **M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar. M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.** | 100’e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü |
| **2. hafta**  **18-22 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Onluk ve Birliklere Ayıralım | **M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder. M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder. M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.** |  |  |
| **3. hafta**  **25 Eylül-29 Eylül** | 5 saat | Ünite No: 1 | Onluk ve Birliklere Ayıralım Ritmik Sayma Yapalım | **M.2.1.1.4. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. | İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası) |
| **4. hafta**  **02-06 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Ritmik Sayma Yapalım Örüntü Oluşturalım | **M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar. M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar** | Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılar aşamalı olarak artırılır. a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün ögeleri arasındaki değişim fark ettirilir. b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. Örneğin 5, 10, 15, \_ , 25, \_ , 35 | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) |
| **5. hafta**  **09-13 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Sayıları Karşılaştıralım ve Sıralayalım Sayıların Yakın Olduğu Onlukları Bulalım | **M.2.1.1.7. 100’den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar. M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.** | a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır. b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir. |  |
| **6. hafta**  **16-20 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Sayıların Yakın Olduğu Onlukları Bulalım Toplama İşlemi Yapalım | **M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır. b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. |  |
| **7. hafta**  **23-27 Ekim** | 5 saat | Ünite No: 1 | Toplama İşlemi Yapalım Çıkarma İşlemi Yapalım | **M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.** |  | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı |
| **8. hafta**  **30 Ekim-03 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 1 | Çıkarma İşlemi Yapalım Zihinden Çıkaralım | **M.2.1.3.1. 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.** |  | Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım) 1. DÖNEM 1.YAZILI |
| **9. hafta**  **06-10 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 1 Ünite No: 2 | Zihinden Çıkaralım Verilmeyen Toplananı Bulalım | **M.2.1.3.2. 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.** | a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullandırılır. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü |
| **10. hafta**  **13-17 Kasım** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **11. hafta**  **20-24 Kasım** | 5 saat | Ünite No: 2 | İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Edelim Zihinden Toplayalım | **M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.** | Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır. a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır. b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. | 24 Kasım Öğretmenler Günü |
| **12. hafta**  **27 Kasım-01 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Zihinden Toplayalım Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım | **M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.** | a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10’un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır. b) Ardından toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) |
| **13. hafta**  **04-08 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Toplama İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım Farkı Tahmin Edelim | **M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.** | a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. 100’e kadar olan sayılarla işlemler yapılır. | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) |
| **14. hafta**  **11-15 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Toplama ve Çıkarma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim Matematiksel İfadelerde Eşitlik Kavramını Öğrenelim | **M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder** | a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalemi var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalemi olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir; • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) |
| **15. hafta**  **18-22 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Matematiksel İfadelerde Eşitlik Kavramını Öğrenelim Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemleri Çözelim ve Kuralım | **M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder. M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.** | Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin 5+6=10+1; 15-3= 18-6; 8+7 = 20-5; 18= 16+2 a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  |
| **16. hafta**  **25 -29 Aralık** | 5 saat | Ünite No: 2 | Sıvıları Ölçelim, Karşılaştıralım Sıvı Ölçüleri Problemleri Çözelim | **M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.** | a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **17. hafta**  **02-05 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 2 Ünite No: 3 | Sıvı Ölçüleri Problemleri Çözelim Geometrik Şekilleri Sınıflandıralım | **M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır. b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. |  |
| **18. hafta**  **08-12 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 3 | Geometrik Şekilleri Sınıflandıralım Yapılar Oluşturalım Geometrik Cisimleri Tanıyalım | **M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır. M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer. M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder.** | a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır. b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalara yer verilir. a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır. a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır. b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır | 1. DÖNEM 2. YAZILI |
| **19. hafta**  **15-19 Ocak** | 5 saat | Ünite No: 3 | Geometrik Cisimlerin Biçimsel Özelliklerini Fark Edelim Yer, Yön ve Hareket Belirtelim | **M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.** | a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  |
| **20. hafta**  **22 Ocak-26 Ocak** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **21. hafta**  **29 Ocak-02 Şubat** |  |  |  | **YARIYIL TATİLİ** |  |  |
| **22. hafta**  **05-09 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 3 | Geometrik Cisimlerin Biçimsel Özelliklerini Fark Edelim Yer, Yön ve Hareket Belirtelim | **M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.** | a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |  |
| **23. hafta**  **12-16 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 4 | Simetrik Şekilleri Öğrenelim Örüntü Oluşturalım | **M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  |
| **24. hafta**  **19-23 Şubat** | 5 saat | Ünite No: 4 | Simetrik Şekilleri Öğrenelim Örüntü Oluşturalım | **M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |  |
| **25. hafta**  **26 Şubat-01 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Örüntü Oluşturalım Toplama ve Çarpma Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim | **M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.** | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir. | Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **26. hafta**  **04-08 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemini Öğrenelim | **M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.** | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. |  |
| **27. hafta**  **11-15 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemini Öğrenelim Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim | **M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.** | a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10’a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır | İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) |
| **28. hafta**  **18-22 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim | **M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır |  |
| **29. hafta**  **25 Mart-29 Mart** | 5 saat | Ünite No: 4 | Çarpma İşlemi Gerektiren Problem Çözelim Bölme İşlemini Öğrenelim | **M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer. M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır.** | Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır. a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir. b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. |  |
| **30. hafta**  **01-05 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 4 Ünite No: 5 | Bölme İşlemini Öğrenelim Bölme İşlemi Yapalım | **M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaştırma anlamlarını kullanır. M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır** | a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir. b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller. a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. | 2. DÖNEM 1. YAZILI |
| **31. hafta**  **08-12 Nisan** |  |  |  | **ARA TATİL** |  |  |
| **32. hafta**  **15-19 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 5 | Bölme İşlemi Yapalım | **M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır** | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. |  |
| **33. hafta**  **22-26 Nisan** | 5 saat | Ünite No: 5 | Bütün, Yarım ve Çeyreği Öğrenelim | **M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.** | a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır. a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **34. hafta**  **29 Nisan -03 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Tam, Yarım ve Çeyrek Saati Öğrenelim Zaman Ölçü Birimleri Arasındaki İlişkiyi Öğrenelim Zaman Ölçüleriyle Problem Çözelim | **M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.** | a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez. a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır. Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır. Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  |
| **35. hafta**  **06 -10 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 5 | Kuruş ve Lirayı Öğrenelim Farklı Miktarlarda Paraları Karşılaştıralım | **M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır. b) Ondalık gösterimlere girilmez. c) 100 ve 200 TL tanıtılır. Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır. | Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) |
| **36. hafta**  **13-17 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 6 | Farklı Miktarlarda Paraları Karşılaştıralım Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım | **M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı |
| **37. hafta**  **20-24 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 6 | Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım Uzunluk Ölçümü \* Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Ölçüm Yapalım Uzunluk Ölçümü \* Standart Ölçü Birimlerini Tanıyalım \* Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım | **M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar. M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanır ve kullanım yerlerini açıklar.** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir. c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz. a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır. b) Standart ölçme araçları kullandırılır. |  |
| **38. hafta**  **27 Mayıs-31 Mayıs** | 5 saat | Ünite No: 6 | Uzunluk Ölçümü \* Standart Ölçü Birimlerini Tanıyalım \* Standart Ölçü Birimlerini Kullanalım Uzunluk Ölçümü \* Uzunlukları Tahmin Edelim, Karşılaştıralım | **M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder** | a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır. b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir. | 2. DÖNEM 2. YAZILI |
| **39. hafta**  **03-07 Haziran** | 5 saat | Ünite No: 6 | Uzunluk Ölçümü \* Uzunluk Modelleri Oluşturalım Uzunluk Ölçümü \* Uzunluk Ölçüleri İle Problem Çözelim | **M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.** | a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur. b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir. a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez |  |
| **40. hafta**  **10-14 Haziran** | 5 saat | Ünite No: 6 | Tartma \* Nesneleri Tartalım ve Karşılaştıralım Tartma \* Tartma Problemlerini Çözelim | **M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | <https://evraksepeti.com/> |

…………………………. …………………………. …………………………. ………………………….

….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ ….. ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR.

…../……/20..

…………………..

OKUL MÜDÜRÜ

<https://evraksepeti.com/>